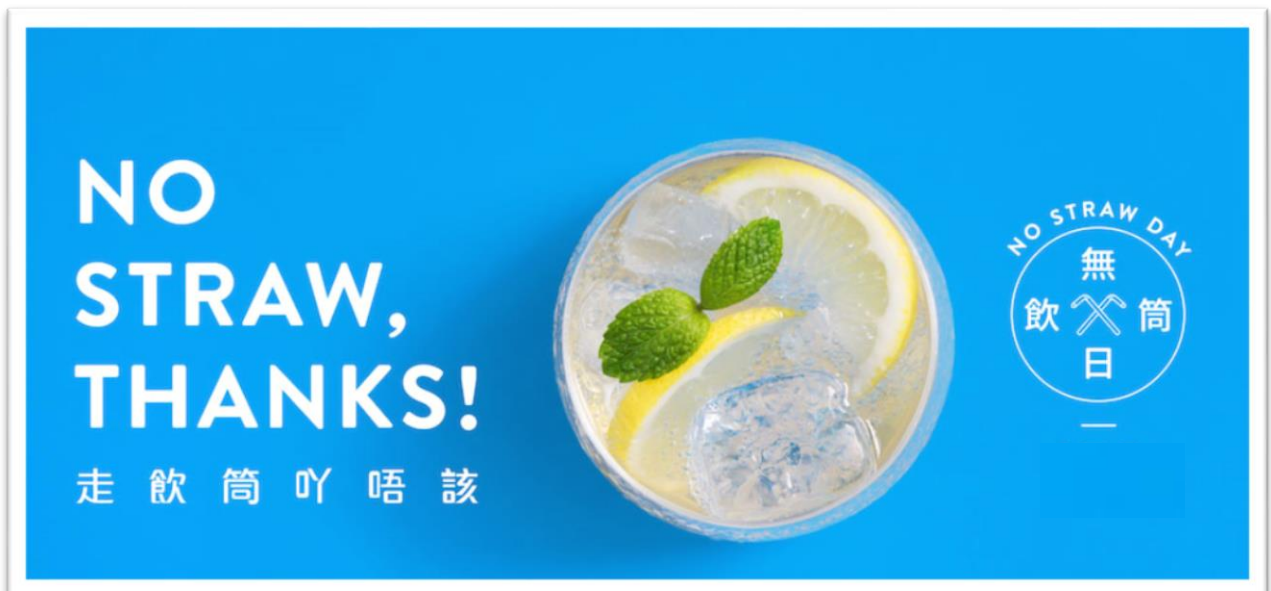


# 拯救海洋 無飲筒運動



組別：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( )

## (一) 海龜的日記 (建議教節：1)

閱讀以下一篇日記。

二零一五年八月十日 星期一 晴



我終於能夠正常呼吸了！今天有人發現我的鼻孔被一支塑膠飲筒塞住了！他們用鉗子把整條長 10 厘米、皺巴巴的飲筒拔了出來，當時我很痛呢！



為甚麼塑膠飲筒會卡在海龜的鼻子裏？

我們平時使用後的塑膠飲筒最後會到哪裏去？

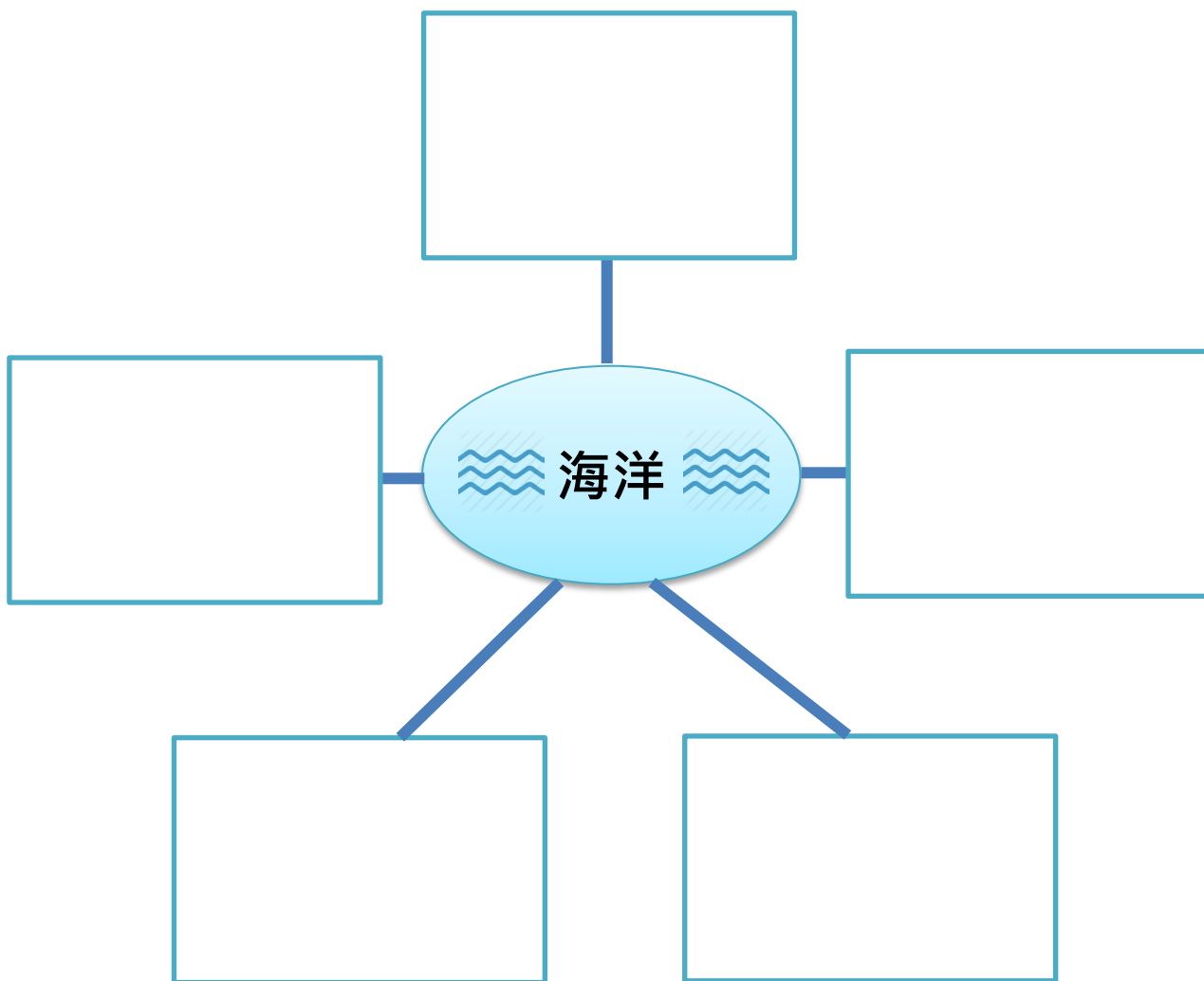
海洋被污染對我們有影響嗎？

### 說話雲中的參考答案

1. 海龜不小心吞下塑膠飲筒後被噎住了，試着吐出來時卻誤入氣管，卡在氣管內。
2. 塑膠飲筒難以分解，使用後會被棄置到堆填區、河流或海洋中。
3. 有，例如：造成漁業損失、危害人身健康及安全、增加海洋垃圾的清理成本等。

## (二) 海洋有多重要？ (建議教節：1)

海洋佔地球表面的面積約 70%，對於海龜等海洋生物來說是重要的棲息地，但對於人類來說，海洋又有多重要呢？在空格內填上海洋對人類的作用。



完成後閱讀香港海洋公園保育基金網頁的「無飲管運動」教育手冊，看看你寫得對不對。

香港海洋公園保育基金網頁 —— 「無飲管運動」教育手冊：  
[https://www.opcf.org.hk/img/upload/files/nostraw/  
No\\_Straw\\_Day\\_Teaching\\_Kit\\_PPT.pdf](https://www.opcf.org.hk/img/upload/files/nostraw/No_Straw_Day_Teaching_Kit_PPT.pdf)



### (三) 海洋垃圾問題 (建議教節：1)

四人一組，細閱以下資料並回答下頁的問題。

資料一：甚麼是海洋垃圾？

#### 海洋垃圾

所有在大海或海岸環境中出現的各種非天然物件







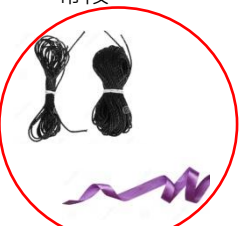



#### 香港的情況

政府平均每年收集多達15,000噸海洋垃圾，但每年仍有成千上萬噸海洋垃圾未被清理



▲ 香港石澳鶴咀的垃圾灣滿布海洋垃圾

資料二：香港十大岸上海洋垃圾排行榜

1. 玻璃碎片	2. 發泡膠(碎片)	3. 塑膠包裝袋及保鮮紙(碎片)	4. 發泡膠(食物盒及杯)	5. 塑膠碎片(硬)
				
6. 飲品膠樽蓋	7. 幼繩、帶子、絲帶段	8. 飲管及攪拌棒	9. 塑膠包裝袋及保鮮紙	10. 其他種類塑膠
				

幼繩、帶子、絲帶段可以由塑膠或其他物料製成，所以此項圈或不圈都可接受。

(資料來源：世界自然基金會香港分會)



1. 你有見過海洋垃圾嗎？如有，跟同學說說並把曾見過的海洋垃圾畫在框內。

學生自由作答。

2. 在資料二的香港十大岸上海洋垃圾排行榜中，哪一個類別的垃圾佔多數？把屬於這個類別的垃圾圈起來。

塑膠。

答案見上頁資料。

3. 你經常使用的物品有沒有出現在資料二的排行榜上？如有，跟同學說說並把排行榜上相應的數字寫在橫線上。

學生自由作答。

- 
4. 根據以上資料，你認為香港的海洋垃圾問題嚴重嗎？為甚麼？與同學討論。

嚴重。因為香港政府平均每年收集多達 15,000 噸海洋垃圾。／

資料一的相片中，香港石澳鶴咀的垃圾灣滿布海洋垃圾。／

資料二顯示香港有很多塑膠類的海洋垃圾。

## (四) 海洋垃圾大搜查 (如老師帶領學生進行考察, 建議教節: 2)

在家長或老師的陪同下, 到香港其中一個海灘觀察, 看看那裏有沒有海洋垃圾的問題, 並把觀察結果填在下表。

海灘名稱: \_\_\_\_\_ 學生自由作答, 答案合理便可。

地理位置: 香港的 \_\_\_\_\_ (方向) 面

海洋垃圾的數量: △ △ △ △ △

(把△填上顏色, 5個▲代表數量最多)

(貼上海灘的照片;  
如海灘有海洋垃圾, 照片中要清楚見到垃圾。)

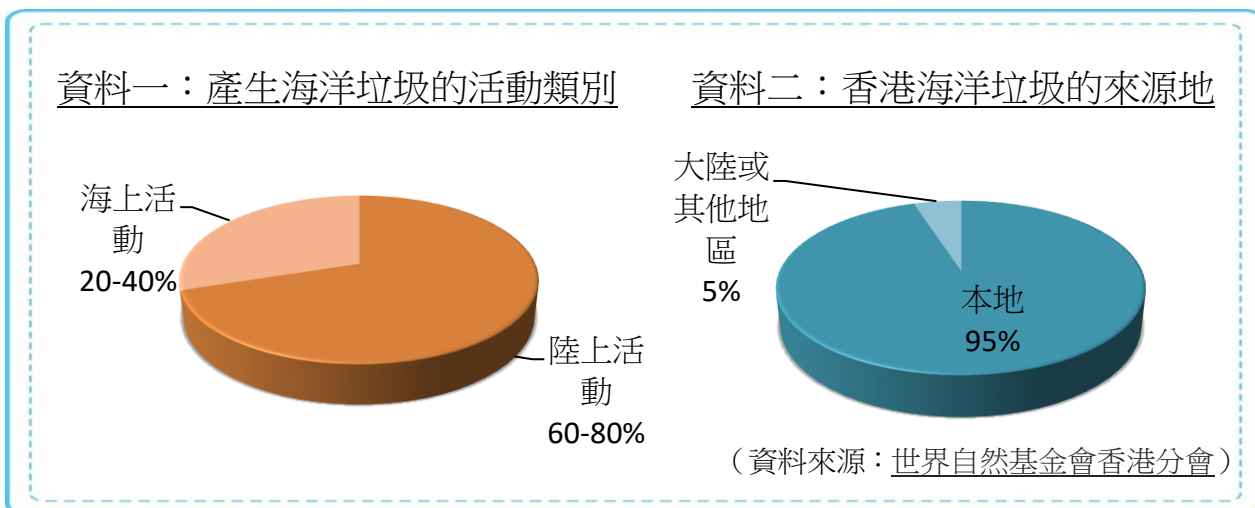
海洋垃圾的位置: 沙灘 / 海上 / 沙灘和海上 (圈出適當的答案)

照片中的海洋垃圾資料:

位置	類別	物件

## (五) 海洋垃圾從哪裡來？ (建議教節：1)

四人一組，細閱以下資料並回答以下問題。



1. 根據以上資料，把下表遺漏的資料填寫在橫線上。

### 香港海洋垃圾檔案

來源地	主要：A	產生海洋垃圾 的活動類別	大部分：C 活動
	其他：B		其他：D 活動

A： 本地    B： 大陸或其他地區    C： 陸上    D： 海上

2. 你知道上表中的C和D活動類別分別包括哪些活動嗎？與同學討論。討論完畢後，閱讀世界自然基金會香港分會網頁——「育養海洋」的「海洋垃圾的來源」部分，看看你們討論的結果對不對。

世界自然基金會香港分會網頁 —— 「育養海洋」：  
[goo.gl/QiLRVD](http://goo.gl/QiLRVD)



3. 承上題，身為香港市民，我們有責任減少以上的活動嗎？我們可以做甚麼來減少以上的活動？ 學生自由作答。

## (六) 海洋垃圾的負面影響 (建議教節: 1)

海洋垃圾中有很多都是即棄物品 (主要是塑膠物品和玻璃瓶), 它們需要長達十年至數百萬年不等的時間來分解。這些難以分解的垃圾對海洋生態和人類有甚麼負面影響?

### 一、破壞海洋生態

海洋垃圾會怎樣破壞海洋生態? 與同學討論以下問題。

1



如果海龜被漁網、膠袋等海洋垃圾纏住, 牠會 . . . . . ?

受傷、生病、窒息、飢餓、甚至死亡。

2



如果海鳥誤吃了塑膠垃圾, 牠會 . . . . . ?

營養不良、內臟和食道受損、飢餓、甚至死亡。

3



如果膠袋掉進海裏, 海洋生境 (例如珊瑚礁) 會 . . . . . ?

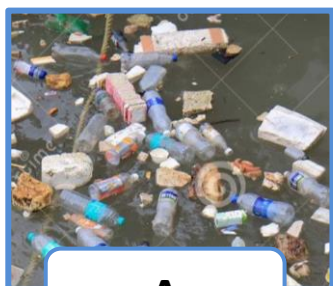
受到破壞, 令動物失去棲息地。



## 二、危害人類的健康

以下的食物鏈展示了海洋垃圾如何影響我們的健康，在橫線上填寫A和B分別代表甚麼。

💡 提示：A 被海洋動物吃，海洋動物被 B 吃。



A



海洋動物



B

A : 海洋垃圾      B : 人類

(或其他合理的答案，例如塑膠)

如果 B 吃了體內充滿 A 的海洋動物，會否影響 B 的健康？為甚麼？

與同學討論。 會。因為當人類進食體內有塑膠（特別是肉眼難以看見的微膠粒）的海鮮同時，也把對人體健康有害的塑膠一併吃進身體，危害健康。



## (七) 齊來拯救海洋 (建議教節：1)

### 一. 無飲筒運動

觀看香港海洋公園保育基金的「無飲筒日」影片，並完成以下問卷。  
你也可以設計類似的問卷，訪問其他人使用塑膠飲筒的習慣。

香港海洋公園保育基金 —— 6月8日無飲筒日「走飲筒咁唔該！」：  
<https://youtu.be/NDISdLnTSVM>



### 塑膠飲筒使用習慣問卷調查

\*在適當的□內填上✓。

除第3題外，  
學生自由作答。

- 你平常會使用塑膠飲筒來喝東西嗎？  
會 不會 (如果選擇「不會」，只需回答第3題，不用回答其他問題)
- 以下哪一項最適合形容你平常使用塑膠飲筒的習慣？  
每天3支或以上 每天1-2支 每周4-6支 每周1-3支  
間中使用 甚少使用
- 你知道每年有超過多少噸塑膠 (包括部分使用過的塑膠飲筒) 流入海洋嗎？  
10噸 100噸 400噸 800噸 1200噸
- 大量塑膠流入海洋後會殘害海洋生物和環境。  
你願意為保護海洋而減少使用塑膠飲筒嗎？  
願意 不願意 (原因：\_\_\_\_\_；不用回答第5題)
- 你會如何實行減少使用塑膠飲筒？(可選多於一項)  
不使用飲筒，直接喝飲料 外出時盡量少喝凍飲  
使用非即棄的飲筒 (如玻璃或不銹鋼飲筒)  
其他：\_\_\_\_\_

## 二. 實踐環保 5R 生活模式

減少使用塑膠飲筒只是其中一個拯救海洋的行動，我們還可以嘗試實踐環保 5R 的生活模式來盡力減少海洋垃圾。運用你的創意，在下表的橫線上填寫你的行動，並在一星期後圈出實踐成果吧！

環保 5 R	實踐行動	成果
減少 (Reduce)	<p>例子：外出時隨身自備一套可重複使用的餐具，並減少使用即棄餐具，如膠飲筒和膠叉。</p> <hr/> <hr/>	 
重用 (Reuse)	<p>例子：如果必需使用即棄餐具，盡可能多次重複使用，然後才再將其丟棄。</p> <hr/> <hr/>	 
替代 (Replace)	<p>例子：通過網上不同合法平台購買音樂和電影，從而取代塑膠製造的CD、DVD及其包裝盒。</p> <hr/> <hr/>	 
修復 (Repair)	<p>例子：當一些由 100% 塑膠製成的衣服破損時，把它們送到關注環保的紡織公司裏進行修補。</p> <hr/> <hr/>	 
循環回收 (Recycle)	<p>例子：循環回收塑膠製品，並嘗試找出創新的方式來升級再造這些製品。</p> <hr/> <hr/>	 

## (八) 製作簡報 (建議教節：製作簡報和口頭匯報各 2 節)

參考香港海洋公園保育基金網頁、專題研習冊的內容和自行搜集的資料，並按照 a 至 c 部分的指引，分組設計一份有關「無飲筒運動」的簡報。然後運用簡報，向低年級同學簡略講述海洋垃圾問題和宣傳「無飲筒運動」。

香港海洋公園保育基金網頁——啟動全城走飲筒：

<https://www.opcf.org.hk/tc/why-no-straw>



### a. 簡報的內容大綱及設計要求

#### 內容大綱

1. 封面
2. 目錄
3. 內容
  - a. 探究「海洋垃圾問題」
  - b. 宣傳「無飲筒運動」(內容需包括 a 和 b 兩個部分，同學可自行決定兩個部分內的編排，也可增加其他部分。)
4. 鳴謝
5. 參考資料

如情況許可，簡報中宣傳「無飲筒運動」的內容可以製作「無飲筒運動」宣傳短片來代替，令整個匯報更豐富。

#### 設計要求

1. 封面須有題目名稱和組員的姓名、班別及學號
2. 內容盡量簡潔，只須列出要點，避免使用過長的句子
3. 文字須清晰可見，字體不能太小
4. 善用圖片、圖表和影片等輔助說明

## b. 定立題目及繪畫腦圖

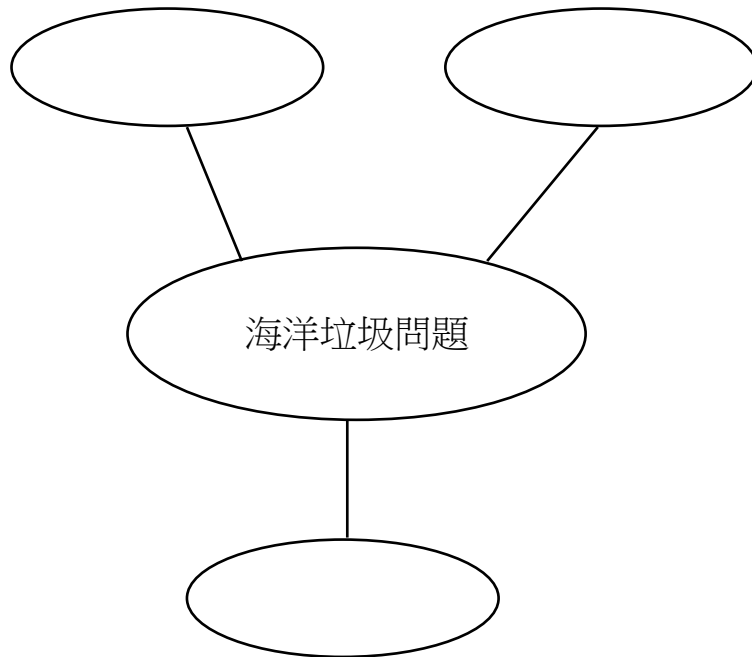
了解製作簡報的基本要求後，你們可以運用以下的腦圖，幫助你們找出研究方向。



與組員一起定立題目和完成以下腦圖，並利用腦圖構思小冊子的內容。

題目：\_\_\_\_\_

學生自由作答，答案合理便可。



### c. 工作分配

完成以上部分後，便要跟組員商量各人所負責的工作，開始製作簡報。



定立了題目和完成簡報內容的構思後，組員需一起決定各人所負責的工作，並把這些工作的分配記錄在下表中（例如：搜集資料、整理資料、美術設計等）。

學生自由作答。

組員姓名	學號	負責工作
		1. _____ 2. _____
		1. _____ 2. _____
		1. _____ 2. _____
		1. _____ 2. _____

# 資料記錄表



在設計內容時，我們有時會用到不同類型的資料，把這些資料記下來，方便日後找回資料及填寫鳴謝頁。

## 1. 網頁

	網頁名稱	網址	瀏覽日期
1.			
2.			
3.			
4.			

## 2. 書籍

	作者	書名及出版社	出版年份	頁碼
1.		書名： _____ 出版社： _____		
2.		書名： _____ 出版社： _____		

## 3. 報章／雜誌

	報章 / 雜誌名稱	文章題目	日期 / 期數	頁碼
1.				
2.				



## 學生自評

1. 試評估你自己在這次研習過程中的表現，並在適當的□內加✓。

👍 表現優異    😊 表現良好    😐 表現一般    ☹️ 有待改善

評估項目	評估表現			
	👍	😊	😐	☹️
1. 我對研習主題有更多認識和了解				
2. 我懂得透過不同的途徑搜集資料				
3. 我懂得整理和組織搜集得來的資料				
4. 我能夠準時完成工作				
5. 我能依指示並有條理地完成工作				
6. 我能在專題研習中發揮創意				
7. 我積極參與組內的工作和討論				
8. 我與組員合作愉快				

2. 完成這次專題研習後，你有甚麼感受？把你的感想寫在下框內。

3. 在這次研習的過程中，你學會了甚麼？

---

---

---

4. 在這次研習的過程中，你遇到甚麼困難？

---

---

---

5. 你如何解決以上的困難？

---





---





---

## 組員互評

請組員評估你在這次研習過程中的表現，並在適當的□內加✓。

1. 組員：\_\_\_\_\_

 表現優異    表現良好    表現一般    有待改善





評估項目	評估表現			
				
1. 你有努力去認識和了解研習主題				
2. 你懂得透過不同的途徑搜集資料				
3. 你懂得整理和組織搜集得來的資料				
4. 你能夠準時完成工作				
5. 你能依指示並有條理地完成工作				
6. 你能在專題研習中發揮創意				
7. 你積極參與組內的工作和討論				
8. 你與組員合作愉快				





我最欣賞你的地方是\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 組員：\_\_\_\_\_

 表現優異    表現良好    表現一般    有待改善





評估項目	評估表現			
				
1. 你有努力去認識和了解研習主題				
2. 你懂得透過不同的途徑搜集資料				
3. 你懂得整理和組織搜集得來的資料				
4. 你能夠準時完成工作				
5. 你能依指示並有條理地完成工作				
6. 你能在專題研習中發揮創意				
7. 你積極參與組內的工作和討論				
8. 你與組員合作愉快				





我最欣賞你的地方是\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 組員：\_\_\_\_\_

 表現優異     表現良好     表現一般     有待改善

評估項目	評估表現			
				
1. 你有努力去認識和了解研習主題				
2. 你懂得透過不同的途徑搜集資料				
3. 你懂得整理和組織搜集得來的資料				
4. 你能夠準時完成工作				
5. 你能依指示並有條理地完成工作				
6. 你能在專題研習中發揮創意				
7. 你積極參與組內的工作和討論				
8. 你與組員合作愉快				

我最欣賞你的地方是\_\_\_\_\_

---

---

---

# 老師評估

## 1. 口頭匯報

評估項目	評估表現			
	優異	良好	一般	有待改善
1. 匯報內容編排得宜、表達清晰				
2. 聲量適中				
3. 語速適中				
4. 跟觀眾有眼神交流				
5. 其他：				

評分：\_\_\_\_\_

評語：\_\_\_\_\_

## 2. 「無飲筒運動」簡報

評估項目	評估表現			
	優異	良好	一般	有待改善
1. 整體設計吸引及清晰				
2. 資料的來源多樣化				
3. 資料詳盡及準確				
4. 有效地組織和分析資料				
5. 內容結構緊密				
6. 文句通順				
7. 圖片、圖表和影片等能配合內容				

評分：\_\_\_\_\_

評語：\_\_\_\_\_

## 組員名單

	組員姓名	學號
1.		
2.		
3.		
4.		